

¿Cómo mejorar el “enganche” de los estudiantes con sus escuelas?: Del monitoreo a la promoción del compromiso estudiantil*

Mahia Saracostti | Ximena de Toro

RESUMEN:

La desigualdad en Chile y América Latina ha generado preocupantes índices de exclusión escolar. La pandemia ha dejado su huella con más ausentismo, exclusión y cambios en la dinámica educativa. La adaptación a estos nuevos entornos ha sido desafiante, subrayando la necesidad urgente de abordar el Compromiso Escolar para mejorar el “enganche” de los estudiantes con sus escuelas y sus procesos de aprendizajes. La investigación social y educativa ha buscado aportar con soluciones. El objetivo de este trabajo es analizar y compartir los hallazgos que un equipo investigador nacional ha avanzado en la comprensión, evaluación y promoción del compromiso estudiantil y sus factores contextuales a través de la creación de un sistema que permite entregar herramientas para la toma de decisiones de las comunidades escolares.

PALABRAS CLAVES:

Compromiso escolar; factores contextuales; comunidades educativas.



(*) Se agradece el apoyo de ANID/FONDECYT Regular 1210172 y FONDEF IT2310002.

La desigualdad en Chile y América Latina ha generado preocupantes índices de exclusión escolar. La pandemia ha dejado su huella con más ausentismo escolar y cambios en la dinámica educativa. La adaptación a estos nuevos entornos ha sido desafiante, subrayando la necesidad urgente de abordar indicadores tempranos de las trayectorias educativas, como el Compromiso Escolar (CE) para, en coherencia con las políticas públicas de reactivación educativa, mejorar el “enganche” de los estudiantes con sus escuelas y con sus procesos de aprendizajes.

El CE se define como la participación activa del estudiante en su proceso educativo y en su escuela. Cuando un alumno está comprometido, considera que el aprendizaje es significativo, está motivado y muestra compromiso con sus estudios, su escuela y su futuro.

Si bien existen notables avances en la comprensión del CE, existe el reto de promover una cultura de datos en las escuelas, que permita monitorear y realizar seguimiento longitudinal del compromiso estudiantil y sus factores de contexto influyentes, así como coordinar una red integral de acciones de la escuela, las familias y las comunidades. Las iniciativas diversas e inconexas limitan su eficacia y saturan a las escuelas. Abordar el CE post pandemia requiere una respuesta integral y coordinada entre instituciones, con una perspectiva inclusiva y sensible a la diversidad estudiantil.

Compromiso escolar y factores contextuales influyentes

El CE es un constructo multidimensional que abarca aspectos afectivos, cognitivos y conductuales. El compromiso afectivo se define como el nivel de respuesta emocional del estudiante hacia su proceso de aprendizaje y su escuela, caracterizado por un sentimiento de involucramiento y una consideración de la escuela como un lugar que es valioso y vale la pena. El compromiso conductual, por su parte, se basa en la idea de participación en el ámbito académico (por ejemplo, asistencia a clases), incluyendo las interacciones y

respuestas del estudiante. Por último, el compromiso cognitivo es entendido como el proceso mediante el cual se incorpora la conciencia y voluntad de ejercer el esfuerzo necesario para comprender ideas complejas y desarrollar habilidades difíciles.

La investigación destaca la asociación positiva entre las distintas dimensiones del CE, mostrando que se correlacionan entre sí. La preeminencia del compromiso cognitivo sobre el conductual y el emocional en ciertos entornos de aprendizaje refuerzan la importancia de considerar estas dimensiones de manera integral. Abordar estas dimensiones es esencial para cultivar el CE y generar impactos positivos en el desempeño académico (asistencia y logros de aprendizaje), el desarrollo socioemocional y el bienestar general de los estudiantes.

Se sabe que el CE es una variable altamente influenciada por Factores Contextuales (FC). Estudios apuntan a que familias, profesorado y pares son los tres contextos relacionales principales asociados con el involucramiento escolar. El primero se refiere a que los/las estudiantes perciben ser apoyados(as) por sus familias en el proceso de aprendizaje y cuando tiene problemas, ayudándolo con las tareas, conversando lo que sucede en la escuela, animándolo y motivándolo a trabajar. El apoyo del profesorado se refiere a que los/las estudiantes se sienten motivados por sus profesores/as para aprender y que estos lo ayudan cuando tiene algún problema. El(la) estudiante mantiene en general buenas relaciones con sus profesores. Existe la impresión que los/as profesores mantienen un interés por el estudiante como persona y como estudiante, ayudándolo en caso de dificultades. Por último, el tercer factor se define como la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de las relaciones interpersonales entre compañeros (as), la preocupación, la confianza y el apoyo que se da entre pares, siendo estos importantes frente a la integración escolar y frente a desafíos escolares y/o cuando tienen alguna dificultad académica.

Estos factores conforman un entorno complejo que influye en el CE de los estudiantes, siendo esencial considerar esta diversidad de influencias al promoverlo de forma integral y favorecer resultados positivos en el desarrollo académico y socioemocional de los y las estudiantes.

En Chile se han dado pasos significativos en el estudio y abordaje del CE y FC, particularmente destacando el desarrollo de herramientas de medición, incluso en medio de la complejidad generada por la pandemia. Estos avances no solo se reflejan en la comprensión del CE, sino también en la implementación de estrategias para la promoción del CE y los FC. Estos progresos marcan un hito fundamental en la construcción de un sistema de evaluación, monitoreo

y promoción del compromiso escolar disponible en: <https://siese.uautonoma.cl/>

Recomendaciones específicas para las comunidades educativas

1) Cultura de datos acerca del compromiso escolar: Un componente fundamental de los sistemas de monitoreo es tener indicadores científicamente validados que proveen a los establecimientos escolares con información oportuna. Así, adquiere relevancia la necesidad de realizar un seguimiento longitudinal del CE y FC, para hacer un acompañamiento e identificar con mayor precisión aquellos momentos para una intervención oportuna a nivel del estudiante o del grupo curso. De esta manera, la medición y seguimiento del CE y FC, en el caso de los dispositivos creados y validados, por el equipo investigador, para estudiantes desde 5° básico hasta 4° medio de nuestro país, permitiría entregar insumos relevantes para informar la toma de decisiones que permitan actuar tempranamente y facilitar la retención en el sistema educativo. También permite entregar datos relevantes para la toma de decisiones de los sostenedores públicos de la Educación (Servicios Locales de Educación Pública, Municipios, Dirección de Educación Pública y Ministerio de Educación).

2) Medir para tomar decisiones y acciones que permitan promover el compromiso escolar. El CE y FC son aspectos moldeables y posibles de intervenir desde el contexto socioeducativo. En base a la revisión de literatura científica existen una serie de acciones posibles para promover el compromiso escolar y sus factores de contexto, entre las que se destacan: las tutorías pedagógicas, el aprendizaje en base a proyectos, la conexión entre los aprendizajes de la escuela con el futuro laboral, la conexión entre el aprendizaje escolar con la vida real, el establecimiento de metas conjuntas, el contacto regular con las familias de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje colaborativo entre pares, la construcción de espacios para la expresión de los/las estudiantes, retroalimentación informada, por nombrar algunas. Para mayores antecedentes, revisar: <https://siese.uautonoma.cl/estrategias>



Para más información,
 por favor contactar a:
compromisoescolar@uautonoma.cl

3) Trazabilidad de las estrategias de acción. El sistema creado permite el registro de las acciones para promover CE y FC a nivel del grupo curso y de estudiantes. Permite así registrar el plan de acción, seguimiento y cierre de las intervenciones, guardar el historial e identificar y evaluar las acciones implementadas.

4) Protagonismo de los estudiantes en la promoción del compromiso escolar. En coherencia con el concepto de compromiso escolar, que busca promover la participación de los estudiantes en la actividad curricular y extracurri-



REFERENCIAS SUGERIDAS

1. Saracostti M. y De Toro, X (2023). *Pequeños grandes investigadores: Niñeces creando conocimientos sobre el compromiso escolar en Chile*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Adolescencia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 1-29. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.21.3.6079>

2. Saracostti, M., de Toro, X., Rossi, A., Salum, S., Sotomayor, B., y Lara, L. (2023). *Development of a web-based system to measure, monitor and promote school engagement strategies*. In *Perspectives and Trends in Education and Technology: Selected Papers from ICITED 2022* (pp. 45-57). Singapore: Springer Nature Singapore.

3. Saracostti, M. de Toro, X., y Veas, Al. (2022). *Pequeños grandes pensadores. Herramientas para que niñas, niños y adolescentes aprendan a investigar sobre compromiso escolar y otros temas*. Editorial ASUNIVEP y Ediciones Universidad Autónoma de Chile, España y Chile, 117 páginas. ISBN Asunivep: 978-84-09-44484-7

cular, es relevante superar la lógica adultocéntrica dominante e incorporar metodologías que rescaten la agencia estudiantil en tanto sujetos activos y productores de sentido en sus propios procesos de aprendizajes haciéndolos copartícipe en el análisis de resultados y en la identificación de las estrategias de “enganche” escolar.

Reflexiones finales

Esta línea de investigación ha aportado conocimiento científico en cuanto a la modelización de las trayectorias de CE y FC. Lo anterior, buscando superar miradas hiper focalizadas y centradas en riesgos para dar paso a enfoques universales y promocionales que permitan salvaguardar el derecho a la educación de todos/as.

La creación de un sistema de evaluación, monitoreo y promoción del compromiso escolar ha permitido mostrar que es posible generar investigación pertinente para las necesidades del país, desarrollar conocimiento útil para otros países de Iberoamérica, aportar con insumos a la política pública con conocimientos generados en Chile. Y, por último, que la vinculación colaborativa entre universidades y escuelas también es posible.



Mahia Saracostti. Es trabajadora Social y Ph.D. Social Welfare, City University of New York. Profesora Titular de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso y Profesora del Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Chile. Directora de la Cátedra UNESCO Bienestar de la Niñez y Juventud, Educación y Sociedad. Miembro del Directorio de International Collaboration Network of Health Participatory Research, con foco en su línea programática Kids in Action. Coordinadora de la Comisión Desafíos del Futuro Niñez. Ha liderado proyectos FONDEF, FONDECYT, Corfo e internacionales. Sus principales líneas de investigación son compromiso escolar; relación colaborativa entre familias y escuelas; bienestar y participación de niños, niñas y adolescentes en procesos investigativos.

correo de contacto: mahia.saracostti@uv.cl

Ximena de Toro. Es Trabajadora Social y Doctora en Psicología de la Universidad Católica. Master en Estudios de la Infancia de la Universidad de Edimburgo. Investigadora de la Universidad Autónoma de Chile. Sus principales líneas de investigación son compromiso escolar; niños y niñas, educación, desescolarización, compromiso escolar, sistemas de alerta temprana, trabajo social clínico, alianza terapéutica. Ha codirigido proyectos FONDEF sobre sistemas de evaluación, seguimiento y estrategias de promoción de compromiso escolar y factores contextuales; y medición del compromiso del niño, niña y adolescente con sus estudios para la promoción de trayectorias educativas positivas.

correo de contacto: ximenadetorc@gmail.com