

Gestión de políticas inclusivas universitarias para migrantes y refugiados: Un estudio sobre el proyecto scholas

Paulo Fossatti | Cátia Rosane da Rocha Wurth

RESUMEN:

La investigación analiza cómo se gestionan los procesos de inclusión de migrantes del Proyecto Scholas en las universidades. El problema investigado es: ¿cómo se da la Inclusión de migrantes del Proyecto Scholas, en las universidades, en el ámbito de las políticas de gestión? Es una investigación de enfoque cualitativo, caracterizado por un Estudio de Caso Múltiple al considerar el estudio de universidades de todo el mundo que cumplen con los criterios: participar del Proyecto Scholas y tener una acción inclusiva con los migrantes. Recopila datos con revisión bibliográfica y análisis documental. Los resultados confirman que la población de migrantes carece de asistencia enfocada en sus principales necesidades, por inclusión en el contexto universitario, cultura de la acogida y enseñanza del nuevo idioma e inclusión digital para el mundo del trabajo. Todo ello lleva a reafirmar la importancia de las políticas inclusivas y ejercicio de la ciudadanía de los migrantes y refugiados que posibiliten una adecuada integración.

PALABRAS CLAVES:

Gestión de la educación superior; Responsabilidad Social; Proyecto Scholas; Migrantes y refugiados.

La educación contemporánea se encuentra en un proceso constante de transformación, involucrando a la totalidad de los seres humanos y el compromiso social con la comunidad a nivel global. En este contexto, la universalización del fenómeno de la movilidad humana, en constante crecimiento, presenta desafíos que impactan directamente en la gestión educativa de las Instituciones de Educación Superior (IES). Ante este escenario, el desafío de educar al ser humano de manera integral, desde una perspectiva humanista, pasa por una mirada atenta a la inclusión de las personas, a través de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

En esa perspectiva, esta producción se sustenta a la luz del Proyecto Scholas, del Papa Francisco, un proyecto que tiene como objetivo promover la integración entre comunidades educativas de diferentes religiones, en una cultura de paz y encuentro. Este Proyecto de integración entre diferentes instituciones, estudiantes de diferentes idiomas, culturas, además de la implicación con la comunidad académica, interna y externa, se refleja en la gestión de la internacionalización bajo la mirada de la RSU. Así, en este compromiso social con la comunidad y atentas a los fenómenos sociales globales, las IES tienen el reto de desarrollar políticas de inclusión de migrantes y refugiados en lo que respecta a su inserción en el ámbito educativo.

Ante este objetivo, las IES son cada vez más provocadas para acoger a estas personas, con el fin de promover el desarrollo de habilidades y competencias en torno a la formación integral de estos seres humanos. Como resultado de la globalización de la migración, existe la necesidad de investigar las políticas inclusivas para migrantes y refugiados en el contexto de la educación superior en las universidades vinculadas al Proyecto Scholas. Ante esta demanda, el problema de investigación que se formuló fue el siguiente: ¿cómo se da la inclusión de migrantes en las universidades del Proyecto Scholas dentro del alcance de las políticas de gestión?”. Luego de trazar el objeto de estudio, el objetivo general de esta investigación se identificó como: analizar cómo se gestionan los procesos de inclusión de migrantes en las universidades del Proyecto Scholas.

La historia de la humanidad siempre ha estado marcada por procesos migratorios. Desde el inicio del ciclo de la gran navegación, alrededor del siglo XVI, hasta principios del siglo XX, se originaron los movimientos de poblaciones que siguieron desde Europa hacia otras partes del mundo. En la posguerra la inmigración europea superó los 30 millones de personas, considerándose uno de los mayores fenómenos migratorios de la historia de la movilidad humana. Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) actualmente el número de personas desplazadas en el mundo alcanza millones de personas en busca de nuevas oportunidades. Ya en el actual escenario internacional, los flujos migratorios son uno de los fenómenos más relevantes. Factores como las guerras, la persecución política y religiosa, dictaduras militares, guerras civiles, así como los desastres naturales, impulsan las migraciones forzadas a diferentes países.

El Proyecto Scholas, que motiva esta investigación, tuvo su origen en la ciudad de Buenos Aires en 2001, período marcado por una larga crisis internacional sufrida entre fines del siglo XX y principios del siglo XXI. Fue concebido por el actual Papa Francisco en 2013. El propósito del proyecto era promover la integración de alumnos de escuelas públicas y privadas de diferentes religiones, para educar a los jóvenes en su compromiso con el bien común. En la actualidad el proyecto amplía significativamente su alcance con 103 Universidades de 36 países en los cinco continentes.

A continuación, nos permitimos hacer aquí un extracto del alcance de nuestra investigación. Este fue desarrollado en la Universidad La Salle De Canoas, Brasil. Fueron analizadas 15 de un total de 144 instituciones educativas vinculadas al Proyecto Scholas. Otras 6 instituciones contestaron la pregunta: ¿su universidad tiene alguna labor social con migrantes o refugiados? Con estas 6 instituciones hemos trabajado la investigación. En nuestro análisis presentamos las categorías elegidas: RSU, gestión de políticas inclusivas para migrantes y refugiados y Proyecto Scholas.

Los resultados indican que se ve a la universidad como una institución que está al servicio de la comunidad donde se inserta. En la realidad de la migración contemporánea son pautas para trabajar con migrantes en el contexto educativo: acoger, proteger, promover e integrar.

El número de personas atendidas en las instituciones representa una minoría, dada la dimensión del fenómeno migratorio. En 2020 la población de migrantes internacionales en el mundo todo, alcanzó los 272 millones. Esta población en constante crecimiento necesita ganar espacio en el entorno educativo, a través de políticas inclusivas, orientadas a la formación de estos ciudadanos. Los periodos con proyectos son recientes, siendo el período

más largo es de cuatro años. En esta perspectiva, hemos identificado que la efectividad de las políticas educativas públicas a lo largo de la historia de la migración es limitada y depende de una serie de cuestiones burocráticas, lo que justifica el bajo porcentaje de migrantes en la educación superior.

El tipo de público que está dirigido el servicio que brinda la universidad garantiza una audiencia predominante de adultos con un 41,7%, seguida de jóvenes con un 33,3% y niños con un porcentaje del 25,0%. Los desafíos relacionados con la inclusión de los migrantes, en el contexto educativo, se presentan en todas las edades. La mayor cantidad de servicios de RSU se brinda a través de cursos gratuitos. Esta realidad puede expresar la necesidad un mayor estudio sobre la gestión de políticas inclusivas específicas, que estén pensadas y estructuradas precisamente para acoger, orientar y garantizar una conducción de calidad del servicio a ofrecer.

En realidad el crecimiento global de las corrientes migratorias y la necesidad de desarrollar políticas inclusivas para refugiados como un compromiso social de las IES. La enseñanza de idiomas y la inclusión digital para migrantes y refugiados está ganando visibilidad gradualmente. Sin embargo, esta concepción sigue avanzando a un ritmo lento, frente a la urgencia de las demandas de comunicación y trabajo digital. Estos dos factores que hacen referencia al aprendizaje de idiomas y la inclusión digital implican el mercado laboral y otros ámbitos, especialmente para jóvenes y adultos.

Reflexiones finales

La relevancia del tema sobre las políticas inclusivas de migrantes y refugiados en la educación superior brindó un análisis que nos lleva a inferir una realidad a partir de las instituciones investigadas. Ellas presentan acciones aisladas, resultado de proyectos que tienen iniciativas que surgen de las propias universidades. Sin embargo, el análisis documental apunta al deseo de evolución sistémica, que contempla progresivamente las siguientes etapas: acciones, proyectos, programas, directrices y políticas de gestión inclusiva para refugiados en instituciones de educación superior participantes en el Proyecto Scholas.

El análisis de datos sobre la Gestión de Políticas Inclusivas para Migrantes, evidenció que las acciones inclusivas pueden estar estrechamente interconectadas en el ámbito de la gestión de la internacionalización. Además, existe la necesidad de, a través de este compromiso social de las IES, trabajar en la planificación de una política inclusiva para migrantes y refugiados en el contexto de la educación superior.



REFERENCIAS SUGERIDAS

1. ACNUR. *Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados. Histórico*. 2019. Disponible en: <https://www.acnur.org/portugues/historico>.
2. *Becerra, Joao; Fuentes, Fernanda; de Acevedo, Lucia y Anaral, Neruo (2027). Refúgio no Brasil caracterização dos perfis socio demográficos dos refugiados (1998-2014)*. Brasília, DF: IPEA.
3. OIM. *ONU Migración. Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*. 2020. Recuperado de https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf.

Como limitación de la investigación, tuvimos dificultades en la recolección de datos debido a la falta de retornos y desafíos relacionados con el contacto con las instituciones. Por ello, no fue posible ilustrar un panorama global de las universidades vinculadas al Proyecto Scholas, aunque el resultado haya sido significativo, hubo pocas instituciones participantes. El tema brinda respuestas a preguntas y levanta nuevos interrogantes. Por eso, el encanto por el tema despertó la curiosidad por profundizar el estudio, agregar significado y belleza a la educación contemporánea.



Paulo Fossatti. Consejero Nacional de Educación en el Ministerio de Educación de Brasil; Investigador en La Universidad La Salle Brasil; Fue Rector en esta Universidad del año 2010 hasta 2022. Es investigador en la línea: Gestión y Políticas Públicas en Educación; Coordina el grupo de investigación: Gestión Educacional en diferentes contextos. Su formación Académica: Pós-Doutoramento en Ciencias de La Educación por la Universidad del Algarve, Portugal, 2011; Doctorado en Educación por la Universidad Católica do Rio Grande do Sul, 2009; Maestria em Psicologia Social e Institucional por la Universidad Federal do Rio Grande do Sul, 2002. Graduado en Filosofía (1993) y en Psicología (1997) por la Universidad Vale do Rio dos Sinos.

correo de contacto: paulo.fossatti@unilasalle.edu.br

Cátia Rosane da Rocha Wurth. Licenciada en Educación por la Universidad La Salle - Canoas (2020), Investigadora, Miembro del Grupo de Investigación en Gestión Educativa en Diferentes Contextos (2017) PPG Educación en la misma universidad. Licenciatura en Letras - Portugués y Español por la Universidad La Salle - Canoas (2017). Se desempeña como profesora de español en la Escuela de Idiomas Lincoln y como profesora voluntaria en la Universidad La Salle - Canoas. Tiene experiencia en el área de Letras, con énfasis en Lenguas Clásicas, trabajando principalmente en los siguientes temas: lengua portuguesa, lengua española, responsabilidad social universitaria, lengua extranjera, acogida a extranjeros y portugués para migrantes.

correo de contacto: catia.wurth0489@unilasalle.edu.br