

La relación entre enseñanza y aprendizaje: ¿una cuestión epistemológica o práctica?

Hildegard Susana Jung

RESUMEN:

Enseñar y aprender en el siglo XXI es una tarea llena de desafíos, lo que demanda un ejercicio permanente para comprender la relación entre estos dos procesos tan articulados, pero distintos. Este texto tiene como objetivo discutir la relación entre enseñanza y aprendizaje desde la óptica de la epistemología de la práctica. Partiendo desde este punto de vista, se puede comprender que la práctica docente en la contemporaneidad se debe remojar epistemológicamente, teniendo en cuenta aspectos como el contexto de quienes aprenden, sus experiencias previas y capacidades. Por tanto, la relación entre enseñanza y aprendizaje es una cuestión epistemológica y práctica, en la que el docente se conecta con el estudiante con el propósito de facilitar el desarrollo de competencias, comprendidas como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones para una vida con significado.

PALABRAS CLAVES:

Docencia en la contemporaneidad; educación del siglo XXI; prácticas pedagógicas; competencias.

La epistemología de la práctica es un enfoque que enfatiza la importancia de la práctica y de la experiencia en la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, la relación entre enseñanza y aprendizaje se ve como un proceso dinámico e interactivo, en el que el conocimiento se construye a través de la participación activa de los estudiantes en situaciones reales de aprendizaje, aplicadas a un contexto de la vida real.

A diferencia de enfoques más tradicionales que ven la enseñanza como la transmisión de conocimiento de un experto al estudiante, definida por Paulo Freire como educación bancaria, la epistemología de la práctica reconoce que el conocimiento se construye de manera colaborativa y contextualizada. Esto significa que el papel del docente no se resume a transmitir información, sino también crear oportunidades para que los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio conocimiento.

En este sentido, la enseñanza es vista como un proceso de facilitación, donde el docente actúa como guía o mediador, brindando apoyo y orientación mientras los estudiantes participan en actividades prácticas y reflexivas. Estas actividades pueden incluir proyectos de investigación, estudios de casos, simulaciones, entre otras formas de aprendizaje experiencial.

Texto

La docencia mediadora, hoy en día, exige que los educadores enfrenten una serie de desafíos complejos y en constante evolución. Algunos de los mayores desafíos incluyen:

- Incorporar la tecnología en el aula: Integrar eficazmente la tecnología en la enseñanza, garantizando que sea una herramienta útil y no una distracción, abordando cuestiones de acceso y equidad digital.
- Diversidad e inclusión: Satisfacer las necesidades de una población estudiantil cada vez más diversa en términos de raza, etnia, idioma, habilidades y necesidades especiales, garantizando un ambiente inclusivo y respetuoso.
- Cambios curriculares y estándares de enseñanza: Adaptarse a los cam-

bios frecuentes en los planes de estudio, estándares educativos y requisitos de evaluación, a menudo impuestos por organismos gubernamentales o institucionales.

- **Evaluación y rendición de cuentas:** Equilibrar la necesidad de evaluar el progreso de los estudiantes con métodos de evaluación justos y eficaces y al mismo tiempo cumplir con los requisitos de rendición de cuentas impuestos por los sistemas educativos y gubernamentales.
- **Bienestar estudiantil:** Abordar los problemas de bienestar y salud mental de los estudiantes, que pueden verse exacerbados por factores como la presión académica, el estrés social y los problemas familiares.
- **Preparación para el futuro:** Preparar a los estudiantes para un mundo que cambia rápidamente brindándoles habilidades del siglo XXI, como pensamiento crítico, colaboración, comunicación y habilidades digitales.
- **Carga de trabajo y recursos limitados:** Manejar una carga de trabajo significativa, que incluye no solo enseñar, sino también planificar lecciones, evaluar el progreso de los estudiantes, participar en el desarrollo profesional y lidiar con cuestiones administrativas, a menudo con recursos limitados.
- **Desafíos sociales y políticos:** Abordar cuestiones sociales y políticas que afectan el entorno educativo, como las desigualdades socioeconómicas, la violencia en las escuelas y la polarización política.

Las personas en el centro del aprendizaje

Estos desafíos requieren que los educadores sean flexibles, creativos y comprometidos con el aprendizaje continuo, buscando constantemente nuevas estrategias y enfoques para mejorar la calidad de la educación. Las características de un educador del siglo XXI se relacionan con las competencias que se requieren en un mundo inestable y en constante cambio. Las competencias son la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones para la resolución de los problemas que se nos presentan. De esta forma, la relación entre enseñanza y aprendizaje desde la óptica de la epistemología de la práctica requiere de los educadores y educadoras del desarrollo de una gama de competencias adaptadas al entorno rápidamente cambiante de la educación contemporánea. Estas son algunas características clave:

- **Flexibilidad y adaptabilidad:** El educador del siglo XXI necesita ser capaz de adaptarse a las nuevas tecnologías, metodologías de enseñanza y enfoques pedagógicos que están en constante evolución.
- **Competencia digital:** Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover la alfabetización digital.

- Pensamiento crítico y creatividad: Capacidad para promover el pensamiento crítico en los estudiantes, animándolos a cuestionar, analizar y resolver problemas de forma creativa.
- Colaboración: Capacidad de colaborar con otros educadores, padres y miembros de la comunidad para crear un entorno de aprendizaje rico e inclusivo.
- Empatía: Ser capaz de comprender las necesidades individuales de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar emocional y el desarrollo personal.
- Aprendizaje permanente: Interés de continuar aprendiendo y actualizándose en relación a las mejores prácticas educativas y los cambios en el ámbito educativo.
- Personalización del aprendizaje: Capacidad de adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
- Cultura de aprendizaje: Promover una cultura de aprendizaje que valore la curiosidad, la experimentación y la resolución de problemas.
- Inclusión: Ser capaz de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, socioeconómico, cultural o capacidades individuales.
- Liderazgo: Capacidad para liderar e inspirar a los estudiantes, animándolos a alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Teniendo en cuenta estas competencias, hay un punto que no se puede olvidar cuando se trata de la relación entre enseñanza y aprendizaje para el mundo contemporáneo: poner a la persona al centro de todo. A pesar de los avances tecnológicos, las habilidades interpersonales siguen siendo esenciales. La formación debe equilibrar el desarrollo de habilidades técnicas con habilidades como la comunicación efectiva, la colaboración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Ello incluye comprender que el mundo contemporáneo está cada vez más interconectado, lo que significa que los profesionales deben estar preparados para trabajar en entornos multiculturales y globales. Esto requiere una comprensión profunda de los problemas globales, la diversidad cultural y la fluidez en más de un idioma.

Reflexiones finales

Se puede comprender que la práctica docente en la contemporaneidad se debe remojarse epistemológicamente, teniendo en cuenta aspectos como el contexto de quienes aprenden, sus experiencias previas y capacidades. Por tanto, la relación entre enseñanza y aprendizaje es una cuestión epistemológica y también práctica. En esta relación, el docente se conecta con el estudiante con el



REFERENCIAS SUGERIDAS

1. Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
2. Jung, H.S. (2023). *Formação e prática docente: implicações sobre o ensino e a aprendizagem*. Canoas, RS: Editora Unilasalle. Recuperado de: <https://repositorio.unilasalle.edu.br/handle/11690/3528>
3. Moro, V., Jung, H. S. (2022), *A Contribuição da Formação Continuada na (re) construção de Saberes Docentes*. *Educación XXXI*, 61, pp. 76-92. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n61/2304-4322-educ-31-61-76.pdf>

propósito de facilitar el desarrollo de competencias, comprendidas como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones para una vida con significado, porque las profesiones y las habilidades requeridas están cambiando rápidamente debido a la automatización, la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes. Los programas de formación deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a estos cambios y preparar a los estudiantes para carreras en campos que quizás aún no existan.

Por otra parte, garantizar que todos tengan igual acceso a la educación es un desafío crucial. Esto incluye el acceso a recursos, oportunidades de aprendizaje y programas de capacitación de calidad, independientemente del origen socioeconómico, la ubicación geográfica u otras barreras. Sin embargo, la creciente preocupación por el medio ambiente y la sostenibilidad exige que la formación incorpore conocimientos sobre cuestiones ambientales y de desarrollo sostenible en todos los campos de estudio. Abordar estos desafíos requiere un enfoque colaborativo entre las instituciones educativas, los gobiernos, las empresas y la sociedad en general para garantizar que la capacitación prepare a los estudiantes para tener éxito en el mundo de hoy, en constante cambio.



Hildegard Susana Jung. Pos-doctora en Ciencias Económicas (UBA, 2024). Doctora (Unilasalle, 2018), Magíster en Educación (URI, 2015). Licenciatura en Pedagogía. Docente del curso de Pedagogía, coordinadora e investigadora del Programa de Posgrado en Educación Unilasalle - Maestría y Doctorado. Coordinadora institucional de dos programas de Becas públicas para formación docente. Actúa en la Línea de investigación: Formación de Profesores, Teorías y Prácticas Educativas. Líder del Grupo de estudios e Investigación sobre Prácticas Pedagógicas (GEPPED) de la Unilasalle. Miembro del Consejo Municipal de Educación de Canoas, RS. Becaria del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico del Ministerio de Educación brasileño (CNPQ).

Currículo completo: <https://lattes.cnpq.br/6822877165900478>