

Estudiantes de Primera Generación y sus Desafíos en Universidades Chilenas

Andrea Flanagan-Bórquez y Gabriel Soriano-Soriano

RESUMEN:

El presente trabajo expone los principales resultados de estudios realizados sobre estudiantes de primera generación (EPG) en contextos universitarios chilenos. EPG son definidos como aquellos estudiantes que son los primeros en su núcleo familiar en ingresar a la universidad y/o que sus padres/madres/tutores no poseen títulos profesionales. Dentro de los principales factores que facilitan y/o desafían la trayectoria educativa de EPG, se encuentran las redes de apoyo de amigos/as y compañeros/as de universidad, la baja calidad de la educación secundaria recibida, la presencia de múltiples roles, la gestión de la carga académica, la flexibilidad institucional y los apoyos familiares. Estos factores representan un desafío para las universidades y los programas de estudio, en cuanto al análisis de sus características estructurales y cómo estas podrían estar promoviendo la permanencia de ciertos estudiantes sobre otros/as.

PALABRAS CLAVES:

Estudiantes de primera generación;
 Familia; Universidad; Acceso;
 Permanencia

Como resultado de los procesos de masificación de la educación superior chilena desarrollados hace algunas décadas atrás, las características de la población estudiantil presente en universidades se ha diversificado. Esta heterogeneidad en el ingreso se encuentra marcada por un aumento en la participación de estudiantes no tradicionales y/o de primera generación (EPG), definidos como los primeros en sus familias en ingresar a la universidad. EPG suelen presentar mayores desafíos que un estudiante tradicional (no EPG) debido a que mayoritariamente pertenecen a grupos sociales y económicos menos aventajados, cuentan con un capital cultural distinto y poseen una menor preparación académica para enfrentar los desafíos de una carrera profesional.

Si bien a nivel nacional se han propuesto algunas estrategias educativas y de apoyo psicosocial en la educación secundaria que faciliten el acceso y entreguen mayores herramientas a estos estudiantes (e.g. programas Propedéuticos o PACE), y las universidades han implementado algunas estrategias para facilitar el tránsito de EPG a una nueva cultura académica y promover la permanencia, aún existen desafíos importantes relacionados con la consideración de sus características y el abordaje de sus necesidades particulares.

Estudiantes de Primera Generación

Algunos aspectos que facilitan y/o desafían las trayectorias educativas de EPG en universidades chilenas son:

Redes de apoyo de amigos/as y compañeros/as de universidad. Uno de los elementos que es fuertemente destacado en EPG es el apoyo que sus amigos/as y compañeros/as de universidad le prestan en momentos de dificultad. Para muchos/as EPG, estos se transforman simbólicamente en otra familia y constituyen su principal recurso académico para continuar avanzando en la carrera (e.g. grupos de estudio, trabajos en grupo, debates, etc.).

Baja calidad de la educación secundaria recibida. EPG han cursado su enseñanza media o secundaria principalmente en establecimientos públicos, los cuales suelen poseer una menor calidad educativa comparada con los privados en cuanto a la cobertura y profundización de contenidos. Esto conlleva a que EPG frecuentemente ingresen a las universidades menos preparados para enfrentar las exigencias académicas y tengan más probabilidades de abandonar. Lo anterior, cobra especial relevancia al considerar que hay un número de EPG que provienen de liceos técnicos e ingresan a la universidad con competencias y habilidades adquiridas con un propósito distinto al de un establecimiento científico humanista.

Presencia de múltiples roles. EPG usualmente poseen otras responsabilidades, las que deben combinar con su rol como estudiantes. EPG frecuentemente trabajan o poseen personas a su cuidado (e.g. hermanos/as, adultos/as mayores, hijos, etc.), lo cual muchas veces desafía el cumplimiento de sus obligaciones académicas y repercute el logro de las mismas.

Gestión de la carga académica. EPG a menudo presentan dificultades para gestionar correctamente la carga académica y el cumplimiento de actividades dentro de la universidad, sobre todo durante los primeros años de la carrera. Esto suele estar asociado a la baja preparación previa al ingreso a la universidad respecto del desarrollo de hábitos de estudio y organización de los tiempos en función de las múltiples responsabilidades que puedan presentar.

Flexibilidad institucional. EPG reconocen que el contar con profesores flexibles y con disposición para entender sus particularidades y necesidades facilita su permanencia en la universidad. Lo anterior, en ningún caso significa disminuir las exigencias académicas sino que implica realizar algunos ajustes y considerar otros criterios en función de las características de los estudiantes (e.g. certificado médico como único justificativo para no rendir una prueba versus certificado médico de una persona a su cuidado o laboral en caso de ausentarse a una evaluación).

Adicionalmente, es importante considerar que las experiencias y desafíos académicos que enfrentan EPG varían en función de las características institucionales y de la propia carrera en que este/a se inserta. También, del semestre en el que se encuentra. Por tanto, si bien hay componentes comunes que atraviesan la trayectoria académica de un EPG, también existen elementos distintivos en función de los factores institucionales y de la propia cultura académica de cada programa de estudio.

Familia y EPG

Otro factor central en la experiencia de EPG durante su trayectoria universitaria, es el apoyo que estos estudiantes reciben por parte de sus familias. Si bien madres/padres/tutores o adultos significativos de EPG (se reconoce en este trabajo que EPG pueden haber sido criados o acompañados en sus trayectorias de vida por otros/as adultos/as, tales como adultos/as mayores, tíos/as, etc.) no se han graduado de la universidad, poseen una fuente de recursos (e.g. valores, normas, etc.) que resultan claves para la toma de decisiones y el apoyo de EPG. El tipo de apoyo que madres/padres/tutores dan a EPG son usualmente socioemocionales (acompañamiento en momentos de reprobación, disminución de algunas tareas en el hogar, etc.), y económicos (que muchas veces incluye endeudamiento) para que puedan acceder a recursos tecnológicos y materiales que exige la carrera. En este contexto, se destaca que las características de la familia de EPG (o su capital familiar) más que constituir una restricción es una contribución y fuente de riqueza para el acceso y permanencia de EPG a la universidad. Asimismo, y en este contexto, se ha visibilizado especialmente la figura de la madre como un agente clave en las trayectorias educativas de sus hijos/as EPG.

No obstante, el hecho de ser la primera persona en la familia en ingresar a la universidad genera un aumento en las expectativas que el grupo familiar tiene sobre los logros de sus hijos/as. De esta forma, la posibilidad de adquirir un título profesional despierta la esperanza de lograr una movilidad social ascendente, es decir, de conseguir un empleo con un mayor salario y que permita tener una vida mucho mejor a la que ellos tuvieron. En general, las relaciones familiares y el apoyo que estos entregan a la educación de sus hijos son unos de los principales factores que interfieren en el proceso de transición a la universidad en sus primeros años, sus aspiraciones y sus esfuerzos por graduarse. Este apoyo familiar es tan importante, que la calidad de las relaciones familiares y las dificultades económicas que pudieran existir en el hogar pueden afectar las motivaciones e intereses de los estudiantes, sus relaciones personales, su bienestar socio-emocional, su rendimiento académico y, con ello, su permanencia.

Reflexiones Finales

Los enfoques tradicionales que han investigado y abordado la permanencia en educación superior usualmente han empleado una perspectiva de déficit para comprender o explicar los desafíos que estudiantes no tradicionales presentan en su paso por la universidad. Bajo esta perspectiva, EPG poseerían un menor capital, lo que se traduciría en bajas competencias y habilidades culturales y académicas para enfrentar las exigencias de la educación terciaria.



REFERENCIAS SUGERIDAS

1. Flanagan-Bórquez, A., Soriano-Soriano, G. (2024). *Family and Higher Education: Developing a Comprehensive Framework of Parents' Support and Expectations of First-Generation Students*. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/fe-duc.2024.1416191>.
2. Flanagan-Bórquez, A., Del Valle, S. & Hidalgo, M.C. (2023). *Engaging First-generation Indigenous Students' Voices in Chilean Higher Education: The Aspiration of Equity and Inclusion*. In J. Conner, R. Raaper, C. Guzmán-Valenzuela and L. Gauthier (Eds.) *The Bloomsbury Handbook of Student Voice in Higher Education*, pp. 151-162. Bloomsbury Publishing.
3. Flanagan-Bórquez, A. (2017). *Experiencias de Estudiantes de Primera Generación en Universidades Chilenas: Realidades y Desafíos* (Ref. RESU-D-16-00116). *Revista de la Educación Superior*, 46(183), pp. 87-104. DOI10.1016/j.resu.2017.06.003.

Como resultado, estos/as estudiantes tendrían más dificultades en su paso por la universidad, lo que se traduciría en mayores tasas de abandono. Sin embargo, las universidades histórica y tradicionalmente han sido diseñadas para estudiantes con un particular tipo de características, muy diferente al de los EPG. Asimismo, resulta necesario que las universidades puedan generar estrategias que permitan orientar y fortalecer la alianza familia-universidad, considerando las perspectivas de madres/padres/tutores en sus políticas y programas, brindando a estos información sobre la universidad (e.g. normas, valores, etc.), junto con crear estrategias que promuevan el apoyo que estos puedan brindar en la trayectoria educativa de sus hijos/as EPG.

*Se agradece el apoyo de ANID/FONDECYT Iniciación 11230855



Andrea Flanagan-Bórquez. Es Psicóloga de la Universidad de Valparaíso; Magíster en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Doctora en Ciencias de la Educación de la University of Nebraska-Lincoln, USA y Post-doctorada del OISE, University of Toronto, Canadá. Actualmente es Profesora Titular de la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso. Sus principales líneas de investigación son estudiantes no tradicionales, relación familia-estudiantes-universidad y educación comparada. Actualmente es la investigadora responsable del Proyecto Fondecyt de Iniciación 11230855 (2023-2025) "La aspiración de la movilidad intergeneracional en tiempos de cambios: Construcción de un modelo teórico-compreensivo sobre la permanencia y retención de estudiantes de primera generación en Chile".

correo de contacto: andrea.flanagan@uv.cl

Gabriel Soriano-Soriano. Psicólogo de la Universidad de Valparaíso y Magíster (c) en Neurociencias Universidad Autónoma de Chile. Ayudante de investigación en proyecto FONDECYT N°11230855 sobre Estudiantes de Primera Generación y asistente de laboratorio en el Centro de Investigación del Desarrollo en Cognición y Lenguaje (CIDCL) UV.

correo de contacto: