

# TRIPLE CRISIS AMBIENTAL Y TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL EN EL ARCHIPIÉLAGO DE QUINCHAO: HACIA UNA EDUCACIÓN CRÍTICA Y SITUADA

ALEJANDRO CORONADO SOTO  
Pedagogía en Historia y Geografía

KAROLAYN SÁNCHEZ AILLAPÁN  
Antropología

## Resumen

En el archipiélago de Quinchao (Chiloé), las transformaciones entre lo urbano y lo rural se cruzan con una triple crisis ambiental de cambio climático, pérdida de biodiversidad y contaminación. En este escenario global, la educación debe rebelarse y superar la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un espacio que potencie conciencias críticas y compromisos con el territorio. Sin embargo, los y las estudiantes insulares viven un desarraigo territorial que dificulta conectar su aprendizaje con las realidades locales, como la escasez de agua, el colapso de vertederos y los cambios en los ecosistemas y las comunidades. Esta distancia entre la escuela y el entorno dificulta que el proceso de escolarización sea políticamente activo. Por ello,

proponemos una educación crítica y situada, que reconozca y valore los saberes y cuidados locales, la historia del archipiélago y sus formas de vida, fomentando sujetos conscientes capaces de transformar su realidad desde el arraigo.

**Palabras clave:** Triple crisis ambiental, educación crítica situada, pedagogía insular, identidad territorial, descolonización epistemológica.

## 1. Introducción

Actualmente, la sociedad está pasando por un momento planetario tensionado por una crisis ambiental de múltiples rostros, que exige tejer colaboraciones cuidadosas entre formas de vida y modos de habitar desde los cuerpos-territorios. Este diagnóstico global reclama transformaciones radicales y profundamente situadas, lo que supone un cambio de paradigma frente a la cultura capitalista que organiza y condiciona la vida.

En el archipiélago de Chiloé, constatamos cómo esta crisis global se encarna en los cuerpos-territorios de las y los(as) estudiantes del Liceo Insular de Quinchao, quienes comparten testimonios acerca del arraigo y el desarraigo, tensionados entre un currículo que se torna ajeno a la identidad territorial, y un entorno que clama por ser escuchado. Enfrentan desafíos y tensiones derivados de las dinámicas urbano-rurales, pero sobre todo de los efectos de una triple crisis ambiental: el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. Esta situación compromete la posibilidad de construir

un futuro viable y sostenible, exigiendo conciencia y acción frente a estos problemas (UNFCCC, 2022).

La triple crisis ambiental interconecta, por un lado, el cambio climático, que refiere “a los cambios a largo plazo en el clima de la Tierra, que provocan el calentamiento de la atmósfera, el océano y el suelo” (PNUD, 2023), siendo causado principalmente por las actividades humanas y generando impactos severos tanto en los ecosistemas como en las comunidades. En segundo lugar, la contaminación, entendida como la presencia en el medio ambiente de sustancias, gases o residuos que producen efectos ambientales negativos al ser humano y al entorno (UNDRR, s.f.). Y finalmente, la pérdida de biodiversidad, que hace referencia a la reducción drástica de especies animales y vegetales, esto termina afectando los ecosistemas y los servicios que estos entregan, esenciales para la vida humana (ONU, 2024).

Las problemáticas anteriores requieren, para su comprensión y enfrentamiento, una mirada integral y a su vez situada, debido a que el ser humano “tanto individualmente como organizado en un grupo social de cualquier escala y nivel de complejidad (familia, grupo local, nación, etc.), desarrolla sus múltiples actividades en un escenario concreto” (Reboratti, 2000, p. 7). Este escenario corresponde al entorno o medio que lo rodea, el cual muchas veces responde al daño que se le realiza. Es por eso por lo que la crisis que se está viviendo, no solo a nivel planetario sino también en el caso del archipiélago, no es únicamente ambiental, sino también social, ya que la degradación del medio ambiente termina por afectar las condiciones de vida, los modos de

relacionarse con los territorios y la posibilidad de un mundo para las futuras generaciones.

Es así como la crisis no solo impacta el entorno físico, sino también las relaciones tradicionales de las comunidades con sus territorios. Este efecto, vinculado al sistema económico, la globalización y decisiones externas, repercute en las dinámicas urbano-rurales. Teóricamente, estas dinámicas reflejan interacciones entre espacios y actores sociales, así como transformaciones en la organización territorial, las cuales han sido alteradas por políticas neoliberales que afectan el vínculo de las personas con sus territorios (Ávila, 1999). Es así como la afectación de estas dinámicas, como las del archipiélago de Quinchao, termina condicionando la forma en que se vive y se enfrenta los desafíos ambientales y sociales.

Es en ese contexto donde la educación se erige como una vía que, más allá de promover la construcción de conocimientos y habilidades disciplinares, debe formar personas conscientes de su entorno y con la capacidad tanto de contribuir como de actuar. No debe reducirse a un mero trámite en el que los(as) docentes hacen “depósitos” de aprendizajes, pensamientos, información, entre otros, en los(as) estudiantes, sino que debe propender a entregar una educación crítica y situada que motive al estudiante a tener su propia voz y consolidar un accionar (Freire, 2005). Distintos estudios han evidenciado que, desde esta perspectiva, resulta fundamental preguntarse si un sistema educativo estandarizado y centralizado, como el chileno, asume efectivamente ese rol de

manera nacional como en los territorios insulares.

Tal es el caso del grupo de islas que conforman el archipiélago de Chiloé, en el cual se desarrollan dinámicas urbano-rurales y que actualmente experimentan profundas transformaciones, tal como lo han señalado investigaciones recientes. Esto a raíz de “la inserción de ciudades medianas y pequeñas en los circuitos o redes de acumulación de capital global(...) dejando atrás la planificación urbana, una función pública” (Barton et al., 2013, p. 121). Es decir, se aprecia cómo el crecimiento urbano, o entorno en general, es transformado por intereses externos que responden a dinámicas económicas y globalizadas, las cuales resultan incompatibles con los modos de vida y las formas de relación con el entorno que tienen y han tenido las comunidades del archipiélago. Lo que hace aún más urgente la implementación de una educación crítica situada, contextualizada en la realidad local.

A raíz de lo anterior, esta investigación se propone analizar de qué manera la triple crisis ambiental, en interacción con las dinámicas urbano-rurales del archipiélago de Quinchao, evidencia la urgencia de una educación crítica situada, clave para formar a ciudadanos y ciudadanas capaces de tomar conciencia y actuar frente a los desafíos ambientales y sociales del territorio. Una urgencia que no solo debe limitarse en esta zona insular, sino extenderse en todo el territorio nacional.

## 2. Área de estudio

Más de 30 islas conforman el archipiélago de Chiloé, territorio perteneciente a la región de los Lagos. Una zona del país caracterizada por “un particular capital natural y cultural, sustentado en dinámicas sociales particulares con respecto al resto del territorio nacional y en el importante valor paisajístico presente en las áreas rurales” (Campos, 2019, p. 116). Es así como destaca, gracias a su condición insular y en un contexto de relativo aislamiento, una singularidad tanto cultural, geográfica y ecológica con una gran biodiversidad y paisaje que se entremezclan con la actividad humana que, ya sea de origen indígena o no, ha permitido generar como mantener y conservar prácticas tradicionales, conocimientos locales y una relación profunda con microambientes diversos como el mar, el río, la costa y el monte (Ther, 2008).

Sin embargo, la presencia humana también ha generado importantes transformaciones en el entorno, que se pueden apreciar en procesos o dinámicas urbanas, actividades productivas como la salmonicultura y en la explotación de recursos naturales, como los pompones, entre otras formas de intervención. Transformaciones que han implicado desequilibrios socioambientales, es decir, alteraciones en la relación entre las comunidades locales y su entorno que termina por traer consecuencias para los ecosistemas, la pérdida de formas tradicionales de interacción con el entorno, y en el caso de los recursos naturales, por ejemplo, como los pompones, “efectos sobre la diversidad biológica, el paisaje y la calidad de los suelos en la Isla Grande de Chiloé” (Zegers et al., 2006, p. 30).

Frente a lo anterior, y delimitando una zona específica del objeto de estudio, se encuentra una de las diez comunas de Chiloé: Quinchao, también conocida como el archipiélago de Quinchao, cuya capital comunal es Achao. La comuna está compuesta por diez islas, entre las cuales se encuentran nueve islas menores que conforman su territorio.

Según Lazo, Carvajal y Solsona (2021), el archipiélago, como parte del territorio insular de Chiloé, debe entenderse como un espacio marcado por movimientos cotidianos producto de una configuración geográfica fragmentada a partir de islas y el mar, donde este último no separa, sino que genera una manera particular para que se lleven a cabo las relaciones de distinto tipo ya sean sociales, económicas y culturales. Sin embargo, estas acciones cotidianas han conformado una identidad que con el paso del tiempo se “ha hecho cada vez más permeable a incidencias externas y productos culturales enmarcados dentro del proceso de globalización y de flujos transnacionales de capital y mercancías” (Robledo & Peña, 2020, p. 21).

### 3. Metodología

El desarrollo de esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, ya que busca, mediante la especificación de las propiedades y un entendimiento profundo y contextualizado de las fuentes, comprender cómo se manifiestan e interrelacionan los efectos de la triple crisis ambiental con las dinámicas urbano-rurales y el rol que debiera tener la educación en Chiloé, específicamente, en el archipiélago de Quinchao (Álvarez-Gayou, 2003). En este sentido, resulta

fundamental el tipo de estudio empleado, ya que “la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta” (Tamayo y Tamayo, 2004, p.125).

Para lo anterior, se realiza una revisión teórica y un análisis documental que permite establecer un panorama general sobre la situación en Chiloé, junto con la revisión de fuentes secundarias provenientes de la prensa local que den cuenta de lo precedente en el archipiélago de Quinchao. Además, se incorporan, desde una perspectiva observacional y a partir del diálogo generado en el Conversatorio Territorial Interestudiantil desarrollado en el Liceo Insular de Achao, algunas ideas expresadas por las y los estudiantes en torno a su vivir cotidiano y los efectos de la crisis ambiental.

Esta base metodológica permite analizar, dar sentido y explicar los resultados obtenidos para entender su significado, con el fin de articular la teoría con la experiencia local con el fin de justificar y así justificar la necesidad de una educación contextualizada y en acción.

### 4. Resultados

A partir de la revisión teórica y del análisis documental de fuentes y noticias, así como del conversatorio realizado en Achao, se identificaron dos ámbitos fundamentales. Los resultados se estructuran en torno a estos ejes clave, los cuales permiten una comprensión integral de las problemáticas abordadas.

#### **4.1 Los efectos de la triple crisis ambiental en Quinchao**

Sapiains, Ugarte y Hasbún (2019) plantean que el “cambio climático es percibido como un problema emergente con impactos que ya están ocurriendo y cuyas consecuencias afectan tanto a los sistemas naturales como sociales de la Isla” (p.99). Efectos que se pueden constatar en una reciente noticia de *El País* de enero de 2025, donde se destaca que entre diciembre de 2024 y enero de 2025, las costas de Chile, incluidos los sectores costeros del archipiélago de Chiloé, se registraron olas de hasta cuatro metros, un fenómeno anormal para la temporada de verano y se ha intensificado desde 2015 generando aumento de marejadas y retroceso de las playas producto tanto del cambio climático como de la excesiva urbanización de estas zonas (Agouborde, 2025). Esto evidencia que el cambio climático no debe pensarse como un problema distante para esta zona, sino como una crisis en curso que está transformando los sistemas naturales y sociales del archipiélago de Quinchao.

De hecho, la consideración de esta crisis como presente y de consecuencias verídicas en la zona, se constató con la inauguración, en diciembre de 2024, de un tótem de monitoreo de la playa de Quinchao perteneciente del proyecto Moncosta, que detecta cambios en la línea de costa, aportando en la gestión y adaptación al cambio climático (SoyChile.cl, 2025).

Siguiendo esta línea, la contaminación tampoco es un fenómeno ajeno al archipiélago, esto al punto de vivir una crisis en la gestión de residuos sólidos. Al respecto, el periódico *El Insular* informó

que durante el mes de enero de 2025, Quinchao, junto a otras comunas del archipiélago, enfrenta el colapso de vertederos locales, falta de soluciones sostenibles y riesgos de contaminación de acuíferos. Un fenómeno que no solo es producido por la comunidad local, sino que también por la industria, al punto de que la población recuerda con “nostalgia los tiempos antiguos cuando podían acudir fácilmente al mar y recolectar mariscos y peces frescos para el sustento” (Henríquez & Barton, 2024, p. 99). A esta apreciación se le suma lo mencionado también por las y los estudiantes del conversatorio llevado a cabo en Liceo Insular de Achao, quienes dan cuenta de la otra cara de las celebraciones o fiestas locales que es la basura que queda en el entorno (Comunicación personal, 16 de mayo de 2025).

Finalmente, el archipiélago de Quinchao también enfrenta la problemática de la pérdida de biodiversidad frente a la cual la conservación ha surgido como una “herramienta de contestación frente a la expansión de estas actividades económicas y de sus impactos en el modo de vida de los grupos locales” (Araos et al., 2019). Por ejemplo, según informó *Noticias Chiloé* en 2023, las comunidades locales lograron frenar el proyecto de ampliación de biomasa en la isla de Caguach, parte del archipiélago de Quinchao, impulsado por la salmonera Salmones Antártica, que habría incrementado de 3.600 a 6.600 toneladas anuales. Este representó una importante acción en la defensa de la diversidad biológica local (Noticias de Chiloé, 2023).

#### **4.2. Transformaciones urbano-rurales y desarraigo territorial: marejadas de disputa epistémica**

Las transformaciones urbano-rurales en el archipiélago de Chiloé reconfiguran los modos tradicionales de habitar el territorio, generando formas de desarraigo afectivo y epistémico que impactan los cuerpos-territorios de las y los estudiantes del Liceo Insular de Quinchao. Este desarraigo se evidencia en distintos niveles, tanto en las prácticas de habitar, como en los marcos institucionales educativos.

Esta tensión genera un desplazamiento material y simbólico, que abre la posibilidad de repensar formas críticas del habitar. Siguiendo a Dussel (1998), toda praxis pedagógica situada debe pensarse desde la alteridad oprimida, desde ese lugar negado que, al ser reconocido, puede abrir un horizonte de liberación. Esto implica no sólo reintegrar el territorio en el aula sino permitir que los saberes insulares y costeros se constituyan en el aula misma, desestabilizando la educación homogeneizante. De este modo se vislumbra una descolonización epistemológica desde el Sur, y devuelve el protagonismo a quienes ya habitan los territorios.

Reconocer esta pedagogía insular no constituye un gesto forzoso de inclusión, sino una urgencia ética y epistémica, pues es desde sus márgenes donde se vuelve posible gestar una educación liberadora y situada, enraizada en las formas de vida de quienes han sido históricamente negados de reproducir saberes en las aulas.

#### **5. Discusión**

##### **5.1 Triple crisis ambiental y experiencia insular**

La triple crisis ambiental que se encarna en el archipiélago de Quinchao es una presencia viva que atraviesa los cuerpos-territorios de quienes habitan estas islas. Las marejadas que baten las costas, la escasez de agua y los vertederos que colapsan, dibujan una geografía desbastada, que reclama una educación transformadora capaz de reconocerse en esa complejidad y responder desde ella. Los relatos y miradas de estudiantes y habitantes, nos hablan de una crisis que se siente en la piel y en el alma del territorio. Reconocer esta experiencia situada es fundamental para construir una educación que no ignore las condiciones reales del entorno, sino que se haga cargo de ellas como parte integral del proceso de aprendizaje y acción colectiva.

##### **5.2 Desarraigo territorial, epistémico y afectivo**

El desarraigo que sufren las y los estudiantes trasciende el desplazamiento forzado. Es una herida que afecta su vínculo con los saberes y la memoria de su territorio. Cuando el ámbito educativo obstruye el arraigo territorial, distancia también la posibilidad de reconocerse como sujetos portadores de saberes legítimos y valiosos.

Esta dismorfia entre el cuerpo-territorio y las emociones, siembra sentimientos de pérdida, culpa y abandono. Por eso, pensar una educación que sane y restaure el arraigo no es solo una tarea cognitiva, sino un acto reparatorio que

devuelve sentido y pertenencia identitaria.

### **5.3 Curriculo chileno homogeneizante**

El currículo nacional chileno, pensado desde una mirada única y centralizada, pasa por alto las particularidades culturales y territoriales que hacen singular a cada comunidad. Esto dificulta que las y los estudiantes se vean reflejados en lo que aprenden y como resultado se produce un alineamiento sistemático.

La homogeneización educativa no solo invisibiliza los saberes locales, sino que impide la formación de sujetos críticos, sensibles y comprometidos con sus territorios. Alejando la escuela de su potencial transformador y reforzando la desconexión.

### **5.4 Educación crítica y situada para la liberación**

Inspirada en Paulo Freire y las epistemologías del Sur, la educación crítica y situada rescata los saberes locales y las experiencias vividas como ejes del aprendizaje. Esta propuesta no sólo reinterpreta el mundo, sino que lo transforma.

La praxis liberadora repara los vínculos entre educadores, estudiantes y territorio que pueden ser vistos como sujetos que se mueven por relaciones de poder. Este enfoque teje espacios de diálogo, reflexión y acción para individuos que busquen fortalecer un compromiso ético y político con el bienestar común.

### **5.6 Descolonización epistemológica**

Descolonizar el saber supone el reconocimiento de los privilegios que las jerarquías epistémicas han invisibilizado en favor de su dominio que ha subyugado los conocimientos locales y ancestrales. Este proceso cuestiona la autoridad del saber dominante y plantea una acción ética y política para desmantelar el autoritarismo epistemológico, lo que abre paso a la diversidad.

Al incorporar esta mirada en la educación se abrirán espacios donde las relaciones de poder reconozcan nuevos horizontes dando lugar a la pluralidad y la riqueza de saberes que habitan el mundo.

### **5.7 Educación crítica y sostenibilidad**

La educación crítica situada ayuda en afrontar los desafíos de la sostenibilidad y la justicia ambiental en territorios como Quinchao. Conectar el aprendizaje con las vivencias y desafíos locales despierta una conciencia activa, que reconoce la responsabilidad colectiva y va más allá de la teoría. Promover la idea de interdependencia entre humanos y naturaleza, recupera el respeto hacia la diversidad biológica y cultural.

## **6. Conclusiones y recomendaciones**

La triple crisis ambiental que encarna el archipiélago de Quinchao se vive en los cuerpos-territorios de estudiantes, comunidades y ecosistemas locales. Esta investigación ha evidenciado cómo dinámicas educativas centralizadas refuerzan la exclusión y el desarraigo territorial.

Los relatos recogidos en el Liceo Insular de Achao revelan que las y los estudiantes perciben con agudeza las transformaciones socioambientales, pero carecen de un marco pedagógico que les permita interpretarlas críticamente y actuar desde ellas. Esta distancia entre lo vivido y lo enseñado perpetúa el silenciamiento epistémico y debilita el vínculo con los saberes tradicionales. Por ello, afirmamos que la educación crítica insular es una necesidad urgente.

Proponemos avanzar hacia un modelo educativo flexible, que integre dimensiones ecológicas, históricas y afectivas del territorio, e incorpore metodologías participativas que permitan descentralizar el currículo chileno. Este enfoque debe basarse en una ética del cuidado, que reivindique en los márgenes un lugar para pensar otras formas de habitar y educar. Los territorios insulares son, en definitiva, una apuesta por la vida, la justicia ambiental y la dignidad epistémica de quienes han sido históricamente desplazados del centro del saber.

El desafío de una educación crítica y situada exige la corresponsabilidad de múltiples actores. Las universidades, deben abrirse a una relación horizontal con los saberes territoriales, permitiendo que el territorio interpele a la academia, descentralizando el conocimiento y su validación.

El Estado, debe asumir una revisión crítica de sus políticas educativas y marcos curriculares, respaldando la agencia de los territorios. Finalmente, las comunidades locales y sus referentes territoriales deben ser reconocidos como interlocutores legítimos en la

construcción de propuestas pedagógicas arraigadas, plurales y emancipadoras.

Frente a un modelo extractivista que homogeniza, expulsa y silencia, defendemos una pedagogía que siempre dignidad, restaure vínculos y prepare a las nuevas generaciones con conciencia crítica, ternura y coraje.

## 7. Referencias

- Agouborde, M. V. (2025, 23 de enero). Marejadas en verano: el cambio climático y la excesiva urbanización amenazan las playas de Chile. El País. <https://elpais.com/chile/2025-01-23/marejadas-en-verano-el-cambio-climatico-y-la-excesiva-urbanizacion-amenazan-las-playas-de-chile.html>
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Limusa.
- Ávila, H. (1999). La dinámica actual de los territorios rurales en América Latina. Scripta Nova: Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 3(61). <https://raco.cat/index.php/ScriptaNova/article/view/58735>
- Araos, F., Saldívar, J. M., Lazo, A., & Ther-Ríos, F. (2019). Diálogos antropológicos para descifrar la crisis socioambiental en Chiloé. CUHSO. Cultura-Hombre-Sociedad, 2019(julio), 407–437. <https://doi.org/10.7770/0719-2789.2019.CUHSO.02.A07>
- Barton, J., Pozo, R., Román, Á., & Salazar, A. (2013). Reestructuración urbana de un territorio glocalizado: Una caracterización del crecimiento orgánico en las ciudades de Chiloé, 1979-2008. Revista de geografía Norte Grande, 56, 121–142. <https://doi.org/10.4067/s0718-34022013000300007>
- Cabaluz-Ducasse, J. F. (2016). *Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: Potencialidades de un diálogo teórico-político*. Educación y Educadores, 19(1), 67–88. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.4>
- Campos, A. (2019). Transformaciones socio-territoriales, turismo rural y seguridad hídrica en espacios rurales del Archipiélago de Chiloé. XXXII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, Lima, Perú.

- Cruz Hernández, D. T. (2020). Del cuerpo-territorio al territorio-cuerpo (de la tierra): Contribuciones decoloniales. *Cultura y Representaciones Sociales*, 15(29), 267–301.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-81102020000200267](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102020000200267)
- Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión*. Trotta.
- Dussel, E. (2011). *Filosofía de la liberación*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- El Insular. (2025). Basura en Chiloé: crisis ambiental y económica que no encuentra solución. El Insular.  
<https://elinsular.cl/noticias/chiloe/2025/01/17/basura-en-chiloe-crisis-ambiental-y-economica-que-no-encuentra-solucion>
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (2a ed.). Siglo XXI Editores.
- Henríquez, V., & Barton, J. R. (2024). Transformaciones del paisaje y modos de vida: una perspectiva geohistórica en Dalcahue, Chiloé, Chile. *Espacio y Desarrollo*, 41, 83–102.  
<https://doi.org/10.18800/espacioydesarrollo.2024.003>
- Lazo Corvalán, A., Carvajal Hicks, D., & Solsona Cisternas, D. (2021). Repensando las movilidades en el Archipiélago de Chiloé. CUHSO (Temuco), 31(1), 417–444.  
<https://dx.doi.org/10.7770/cuhso.v31i1.1970>
- Naciones Unidas (ONU). (2024). Biodiversidad: ¿Qué es y cómo podemos protegerla? Noticias ONU.  
<https://es.news.un.org/es/story/2024/01/1527277>
- Noticias de Chiloé. (2023). Precedente nacional: Triunfo comunitario Isla Cahuach, Chiloé, en rechazo a proyecto salmonero en un área de alto valor biocultural marino. Noticias de Chiloé.  
[https://www.noticiaschiloe.cl/2023/precedente-nacional-triunfo-comunitario-isla-cahuach-chilo-en-rechazo-a-proyecto-salmonero-en-un-rea-de-alto-valor-biocultural-marino/061617564?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.noticiaschiloe.cl/2023/precedente-nacional-triunfo-comunitario-isla-cahuach-chilo-en-rechazo-a-proyecto-salmonero-en-un-rea-de-alto-valor-biocultural-marino/061617564?utm_source=chatgpt.com)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2023). El diccionario climático: Una guía práctica para el cambio climático.  
[https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-10/undp-the-climate-dictionary-es\\_0.pdf](https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-10/undp-the-climate-dictionary-es_0.pdf)
- Reboratti, C. (2000). Ambiente y sociedad: conceptos y relaciones. Ariel.
- Robledo, P., & Peña, G. (2020). Resignificaciones identitarias en el archipiélago de Chiloé: Discursos e imaginarios sobre el Mayo Chilote. *Territorios*, (43), 37–62.
- <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7313>
- Sapiains, R. A., Ugarte, A. M. C., & Hasbún, J. M. (2019). Percepciones del cambio climático en la Isla de Chiloé: Desafíos para la gobernanza local. *Magallania (Chile)*, 47(1), 83–103.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-22442019000100083>
- SoyChile.cl. (2025). Inauguran tótem del proyecto Moncosta en Quinchao. SoyChile.cl.  
<https://www.soychile.cl/Chiloe/Sociedad/2025/01/01/889676/inauguracion-totem-moncosta-quinchao.html>
- Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina: conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias* (1. ed., Colección CALAS, vol. 2). Bielefeld: Bielefeld University Press.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Limusa.
- Ther, F. (2008). Prácticas cotidianas e imaginarios en sociedades litorales: El sector de Cacao, Isla Grande de Chiloé. Chungara, Revista de Antropología Chilena, 40(1), 67–80.
- United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC). (2022). What is the Triple Planetary Crisis? UNFCCC.  
<https://unfccc.int/news/what-is-the-triple-planetary-crisis>
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction (UNDRR). (s.f.). Pollution [Definición].  
<https://www.undrr.org/understanding-disaster-risk/terminology/hips/tl0028>
- Zegers, G., Larraín, J., Díaz, M. F., & Armesto, J. J. (2006). Impacto ecológico y social de la explotación de pomponales y turberas de Sphagnum en la Isla Grande de Chiloé. *Revista Ambiente y Desarrollo*, 22(1), 28–34.